

# Atelier MONTESSORI



Ce livre explique la méthode didactique Montessori et la façon d'utiliser ce matériel en harmonie avec la philosophie Montessori.

Il décrit pas à pas le cheminement des activités de l'enfant au cours de sa progression d'apprentissage.

Les activités décrites aussi aident à maintenir une atmosphère de classe qui servira aux enfants à acquérir des aptitudes à travers leurs propres activités et aideront les parents à mieux comprendre les activités de leurs enfants à l'école – ainsi qu'à la maison.

**Carol Guy-James Barratt**

Cet ouvrage "Atelier Montessori" est surtout conçu pour accompagner la formation et soutenir l'amélioration pratique de l'enseignement préscolaire Montessori. Il contient des explications précises concernant l'utilisation du matériel didactique Montessori ainsi que la philosophie soutenant la méthode. "Atelier Montessori" donne des explications sur l'atmosphère nécessaire dans les classes préscolaires et facilite la compréhension des activités de leurs enfants aux parents. Le livre vous est présenté par une personne totalement dévouée au développement des enfants: Carol Guy-James Barratt, Directrice Montessori, originaire de Trinidad et Tobago. Pendant plus de 20 ans, Madame Barratt a développé l'implantation de la méthode didactique préscolaire Montessori dans un pays à la situation politique et sociale difficile: Haïti. Après sa formation professionnelle à Trinidad et à Londres, elle a enseigné (et plus tard organisé la formation) de plus de 600 Haïtiens et Haïtiennes en utilisant cette méthode didactique avec le support de la Fondation Peter Hesse, d'Allemagne. Un grand nombre d'écoles préscolaires Montessori ont été créées et fonctionnent maintenant dans ce pays.

Quelles sont les raisons de ce succès?

Certainement, l'engagement personnel de Carol Barratt et le dévouement de ces premières étudiantes venant de toutes les couches sociales d'Haïti. Mais il faut aussi féliciter Dr. Marie Montessori, d'avoir développé il y a presque 100 ans déjà, en Italie, une méthode didactique de qualité qui est "enseignable" – même dans des situations où les étudiants et étudiantes ont rarement eu la chance d'avoir reçu une formation formelle de base préalable et dans un cadre de traditions culturelles orales. "Normalement", il faut au moins avoir achevé une bonne école secondaire pour pouvoir commencer une formation professionnelle de ce genre. Pourtant la méthode Montessori est si bien conçue et adaptée au développement pas à pas de l'enfant que même ceux qui ont simplement bien appris à utiliser le matériel Montessori de manière pratique avec les enfants d'âge préscolaire entre 2 et 5 ans, arrivent à faire bénéficier l'enfant de cette éducation dans l'école préscolaire. Ainsi l'enfant peut-il développer pleinement ses capacités intellectuelles, corporelles et émotionnelles grâce à cette méthode.

Après de longues années de travail pratique avec les enfants selon cette méthode et de travaux préparatoires, nous sommes heureux de pouvoir présenter maintenant cet ouvrage – non seulement pour l'utilisation dans l'enseignement et dans la pratique journalière du travail préscolaire Montessori déjà existant, mais aussi afin d'introduire la méthode Montessori dans des pays qui se montrent intéressés. Grâce à son processus détaillé, « l'Atelier Montessori » peut aussi bien servir de guide pratique dans des situations où il n'y a pas (encore) d'enseignants ou d'enseignantes formés correctement – que dans des familles intéressées. Avec cet ouvrage, le lecteur a la possibilité de comprendre d'abord pas à pas la méthode à base d'illustrations et de situations réelles, et puis, de l'utiliser lui-même.

Carol Guy-James Barratt est à remercier vivement pour avoir non seulement soutenu les projets d'éducation préscolaires en Haïti pendant les 20 dernières années depuis l'ouverture du premier cycle des cours de formation au Cap Haïtien en 1986 – mais aussi pour avoir travaillé pratiquement en permanence à l'achèvement de cet "Atelier Montessori".

L'engagement de la Fondation Peter Hesse "SOLIDARITÉ EN PARTENARIAT pour UN monde en diversité" – l'amélioration de l'éducation préscolaire dans le cadre du but international des Nations Unies "Éducation pour tous" – a donc porté fruits et a permis d'étendre cet engagement à partir d'Haïti au bénéfice des enfants ailleurs dans le monde francophone. Une version en anglais suivra dans un an.



Peter Hesse

Fondation Peter Hesse SOLIDARITÉ EN PARTENARIAT pour UN monde en diversité – [www.solidarity.org](http://www.solidarity.org)  
Otto-Hahn-Strasse 2, D-40699 Erkrath, Allemagne – [p.hesse@solidarity.org](mailto:p.hesse@solidarity.org)

# Contenu des 305 pages avec 263 photos de l'Atelier Montessori:

**IMPORTANCE D'UNE EDUCATION PRESCOLAIRE DE QUALITE\* — L'EDUCATION PRESCOLAIRE MONTESSORI — DES INSTRUCTIONS POUR L'UTILISATION DU MATERIEL MONTESSORI — EXERCICES DE VIE PRATIQUE — MATERIEL SENSORIEL — LANGAGE — MATHEMATIQUES — LES DISCIPLINES CULTURELLES — OUVERTURE D'UNE ECOLE MONTESSORI**

## **\*IMPORTANCE D'UNE EDUCATION PRESCOLAIRE DE QUALITE**

L'éducation préscolaire joue un rôle important dans le développement de l'enfant car elle va déterminer les caractéristiques de la personne en devenir; elle s'exerce pendant une période de la vie où des compétences de base et des aptitudes à l'autonomie sont établies. Des recherches ont montré que les compétences de base et des aptitudes à l'autonomie dépendent de la façon dont le cerveau se développe. L'architecture du cerveau se détermine pendant la petite enfance et les expériences que l'enfant fait pendant cette phase contribuent à son développement en construisant ses capacités élémentaires.

Il y a des périodes critiques durant lesquelles un jeune enfant a besoin de stimulations adaptées pour que son cerveau forme des chemins neuraux lui permettant un développement optimal de facultés spécifiques. Vers l'âge de six ans les périodes critiques sont passées ou sont en diminution. Les enfants qui pendant leur période critique n'ont pas reçu la stimulation nécessaire au développement de certaines facultés, auront par la suite de grandes difficultés à surmonter les déficits. Bien qu'il soit possible de développer la capacité du cerveau pour compenser et pour surmonter quelques déficits, tout le potentiel ne sera plus atteint.

Des programmes pédagogiques préscolaires de qualité peuvent fournir des expériences essentielles au développement du cerveau et, par conséquent, avoir un effet direct sur les facultés cognitives. Ces expériences peuvent avoir un effet durable sur les facultés intellectuelles et scolaires et agir sur les capacités d'apprentissage à venir. Des programmes pédagogiques préscolaires de qualité peuvent aussi aider les enfants à se socialiser et à apprendre à vivre en apportant une interaction positive et stimulante avec l'environnement, les adultes et les autres enfants.

Bien que chaque enfant se développe à son propre rythme, les enfants en général évoluent par une succession de changements physiques, cognitifs et émotionnels. En grandissant, les enfants ont besoin de stimulations diverses pour entraîner leurs aptitudes et pour en développer de nouvelles. Des programmes pédagogiques préscolaires de qualité peuvent fournir une gamme de différentes activités nécessaires à la satisfaction des besoins propres à chaque enfant et aux stades successifs de son développement.

La gamme d'activités proposées et expérimentées dans un programme d'éducation préscolaire de qualité prépare les enfants pour l'école. Un programme d'éducation préscolaire de qualité aide les enfants à développer des compétences physiques, cognitives, sociales et émotionnelles, ainsi que des attitudes positives envers l'étude, indispensables à la réussite scolaire.

En entrant à l'école élémentaire, les enfants qui ont suivi un programme de haute qualité ont de meilleurs résultats que les enfants qui ont reçu un programme de qualité moindre sur le plan des apprentissages et du développement. Des programmes d'éducation préscolaire sérieux mettent les enfants dans des conditions propices pour leur apporter des facilités dans leur scolarité et pour leur assurer la réussite.

L'objectif premier d'un programme d'éducation préscolaire de haute qualité est d'aider chaque enfant à atteindre tout son potentiel dans tous les domaines de la vie, de développer le respect de soi-même et de proposer des activités expérimentales sur lesquelles se construisent les connaissances. Un programme pédagogique de qualité est important car il permet aux enfants, pendant les années les plus importantes pour l'apprentissage, de se créer à travers des activités pertinentes. Les enfants seront incapables d'atteindre tout leur potentiel, une fois passée cette période critique pour l'apprentissage.



Carol Guy-James Barratt, née à Trinidad aux Caraïbes, a débuté sa carrière professionnelle en travaillant avec des jeunes délinquants dans une école dans son pays. Elle a été introduite à la méthode d'enseignement Montessori par Mme Sheila John, présidente adjointe de L'Association Montessori des Caraïbes à la "Happyvale Montessori School", où elle a travaillé pendant deux ans et demi avant de quitter Trinidad pour un entraînement professionnel de la méthode Montessori au "St. Nicholas Training Center" à Londres et ensuite au "London Montessori College", où elle a reçu le degré de "Directrice Montessori Preschool, Primary and Advanced".

En 1983, elle est venue en Haïti pour travailler avec la Fondation Peter-Hesse pour entraîner des institutrices préscolaires Montessori et pour la promotion de l'amélioration de l'éducation de base en Haïti. Comme directrice Fondatrice du CENTRE MONTESSORI D'HAÏTI en 1986, Mme Guy-James Barratt s'est dédiée entièrement à l'amélioration de la qualification professionnelle des enseignants et enseignantes préscolaires et primaires d'une façon centrée sur l'enfant. Depuis ce temps, elle a entraîné un nombre croissant (dépassant 600) de cadres professionnel en méthode Montessori. Ce projet s'est développé pendant des années en formant un réseau d'écoles et de centres d'entraînement d'institutrices à travers tout le pays d'Haïti. Mme Guy-James Barratt a aussi formé des enseignantes dans des écoles au Sénégal et en Afrique du Sud.

Son travail dans le domaine de l'éducation de base des jeunes enfants a été honoré par une nomination pour le "Right Livelihood Award" en 1998, ainsi que par des invitations de la Banque Mondiale, par UNICEF et par d'autres institutions professionnelles pour présenter ce projet à plusieurs conférences internationales, ainsi dans d'autres occasions.

Mme Guy-James Barratt a vécu et beaucoup voyagé dans divers pays d'Afrique, d'Europe et des Caraïbes. Elle a su combiner ses dons artistiques et professionnels quand elle était invitée pour concevoir et dessiner la section préscolaire au pavillon No 6 "Basic Needs" de l'Exposition Mondiale 2000 à Hannover, Allemagne. Elle continue de travailler pour l'amélioration du standard d'éducation de base des enfants défavorisés.

---